

Escuel Comunitaria Diurna Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuel Comunitaria Diurna Hamilton
Dirección	535 Sacramento Avenue
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951-0488
Teléfono	(530) 826-3261
Director	Dr. Jeremy Powell
Correo electrónico	jpowell@husdschools.org
Sitio web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11765621130111

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Hamilton
Teléfono	(530) 826-3261
Superintendente	Dr. Jeremy Powell
Correo electrónico	jpowell@husdschools.org
Sitio web	www.husdschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela diurna comunitaria está diseñada para servir las necesidades de alumnos del séptimo a doceavo año que han sido expulsados por cualquier razón. El propósito del programa es enseñarles a los alumnos a tomar decisiones apropiadas sobre conducta y fortalecer sus desempeños académicos a fin de que ellos regresen a su escuela regular y tengan éxito. Todas las personas serán tratadas con respeto en un entorno seguro y ordenado de aprendizaje.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total				
Sin certificación total				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2012

Los libros de texto y materiales instructivos son repasados y seleccionados de acuerdo a las normas estatales de California, así como a base de investigación para educación alternativa. Libros de texto son aprobados por la junta.

Otros libros no aprobados son utilizados para instrucción. Secciones de material de ciertos libros son utilizados para suplementar el material que se está impartiendo. Los maestros revisan todos los trabajos utilizando las normas estatales.

Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto y materiales suplementarios que son necesarios para completar sus créditos. El distrito ha afirmado que cada alumno tiene su propio libro de texto para usar en el salón y para llevar a casa.

Una clase de arte es ofrecida en las artes visuales y escénicas.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Gramática básica del inglés 2003 Composición básica del inglés 2003 Inglés para el mundo laboral 2003 Explorando literatura 1999 Literatura de palabra 1999	Yes	
Matemáticas	Matemática de habilidades prácticas 2003 Matemática del consumidor 2003 Pre-álgebra 2004 Álgebra 2004 Geometría 2005	Yes	
Ciencias	Biología: ciclos de la vida 2006 Biología 2004 Ciencia física 2004 Ciencia de la tierra 2004	Yes	
Historia-Ciencias Sociales	Economía 2005 Historia estadounidense 2008 Gobierno estadounidense 2005	Yes	

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero		Yes	
Salud	Salud de habilidades prácticas	Yes	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela diurna comunitaria Hamilton está ubicada en el lado este de la ciudad y es un edificio de salón singular. La escuela diurna comunitaria está en buena condición y tiene todos los recursos educativo para permitir acceso completo a todos los alumnos bajo ESEA.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de enero del 2013

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal en la escuela diurna comunitaria cree que la participación de los padres es crítico al éxito estudiantil. Nuestra escuela ofrece una política de puerta abierta a sus padres.

Los padres son bienvenidos para asistir las clases de sus hijos o tomar visitas guiadas de la escuela. Un pase de visitante y un horario de clases pueden obtenerse en la oficina de educación alternativa. Padres interesados pueden comunicarse con Maria Reyes, decana de alumnos, al (530) 826-3331 o mreyes@hamiltonusd.org para más información sobre las maneras de participar en los programas escolares.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones				6.7	4.5	3.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones				0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente. El plan es repasado con el personal durante los días de capacitación a nivel local e incluye procedimientos en caso de gente peligrosa en el plantel, terremotos, e incendios. También incluye información de contacto para situaciones de emergencia. Un plan comprensivo de seguridad que detalla todos los procedimientos y procesos de emergencia se mantiene en la oficina escolar. El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente en en el año 2012 conjunto con el departamento de alguacil del condado Glenn y fue repasado con el personal en octubre del 2012. Un plan de respuesta a crisis fue desarrollado conjunto con el alguacil del condado Glenn y es actualizado en una reunión anual.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	0		0	0
Distrito	N/A	N/A	0	0
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	432.4	8.9
Estado	N/A	N/A	0	0
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	495.8	14.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El distrito unificado Hamilton, en sociedad con la oficina de educación del condado Glenn, ofrece una lista completa de servicios docentes para nuestra comunidad. Programas categóricos proporcionados por el distrito incluyen: Título I, Título III, GATE, respuesta a instrucción en lectura, reducción del tamaño de clases del kínder-tercer año, día extendido para alumnos en riesgo, tutoría de escuela preparatoria, escuela de verano, deportes (fútbol, voleibol, baloncesto, béisbol, softbol, fútbol soccer, y atletismo), y preparación para el examen de salida de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Los programas del condado Glenn incluyen un rango completo de programas de educación especial que incluyen servicios del habla y lenguaje, especialista de recursos, y una clase diurna especial. Adicionalmente mediante la oficina de educación del condado Glenn, la escuela primaria Hamilton fue elegida como un sitio para un programa extracurricular mediante el subsidio del siglo XXI. Fondos de educación migrante y First Five también contribuyen a nuestros recursos y programas escolares.

En el plantel de la escuela preparatoria Hamilton, el distrito realiza una escuela preescolar estatal y una escuela para adultos.

La oficina de educación del condado Glenn y la agencia de recursos humanos también tienen dos otros programas en nuestro plantel. Mediante su departamento de servicios para los niños y la familia, ellos tienen una escuela preescolar autorizada por el estado y un centro de recursos para la familia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,565	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,829	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$85,894	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,306	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,400	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$135,923	\$136,125
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	30%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	9%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El distrito escolar unificado Hamilton ha negociado y programado 17 días de instrucción limitada los miércoles para permitir dos horas adicionales de desarrollo del personal. El enfoque del desarrollo del personal durante el año escolar 2011-12 fue análisis de datos y entorno escolar (plan conductual a nivel escolar - PBIS). El personal RSDSS proporcionó la capacitación de análisis de datos basado en el modelo Dennis Fox y Gail Cafferetta y el equipo RTI proporcionó el desarrollo del personal sobre el entorno escolar.

Un equipo distrital de liderazgo fue establecido para desarrollar un plan de acción para aumentar el rendimiento estudiantil y cumplir las pautas federales para escuelas en mejoramiento de programa. Este equipo se reunió por 16 horas a lo largo de seis sesiones. Este equipo fue dirigido por RSDSS y el personal de la oficina de educación del condado Glenn e incluyó personal certificado de la escuela primaria y preparatoria, dos padres, un miembro del consejo, y todo el personal administrativo en el distrito.

Durante el año escolar 2011-2012 nuestro desarrollo del personal se enfocará en desarrollo del idioma inglés e instrucción efectiva en artes lingüísticas/inglés (EDI). Esto será impartido durante cuatro días enteros y diez y siete días de horario limitado programados en el calendario escolar. Hemos congregado un equipo que cuenta con 6 tutores EDI. Ellos reciben 5 días enteros de capacitación de Lorna Manuel, RSDSS, región 2, y el departamento de educación del condado de Tehama.

Además de del desarrollo del personal distrital, los maestros del quinto al séptimo año recibirán capacitación adicional sobre tecnología en el salón mediante el subsidio EETT. Ellos recibirán capacitación sobre el uso de Mobi, cámaras, escáners, e Intel-Assess.