

# Escuela Preparatoria Hamilton

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Hamilton
<b>Dirección</b>	620 Canal Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Hamilton City, CA 95951
<b>Teléfono</b>	530.826.3261
<b>Director</b>	Cris Oseguera
<b>Correo electrónico</b>	coseguera@hudsdschools.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.edlinesites.net/pages/Hamilton_High_School">www.edlinesites.net/pages/Hamilton_High_School</a> <a href="http://www.edlinesites.net/pages/Hamilton_High_Sc">www.edlinesites.net/pages/Hamilton_High_Sc</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	11765621133701

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
<b>Teléfono</b>	530.826.3261
<b>Superintendente</b>	Charles Tracy
<b>Correo electrónico</b>	jtowne@husdschools.org
<b>Sitio web</b>	www.husdschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela preparatoria Hamilton, con una matriculación actual de 290 alumnos para 2014-2015, está ubicada en Hamilton City, a lo largo de la autopista 32 aproximadamente 10 millas de las ciudades de Chico así como Orland. Nuestra escuela es un plantel de 23 acres con cinco edificios principales, incluyendo un gimnasio, cafetería, un biblioteca moderna con capacidad para 15,000 libros, y un cultivo agrícola e instalación con árboles maduros de mandarinas y olivos.

Como una escuela preparatoria comprensiva, ofrecemos un exigente currículo para nuestros alumnos y disfrutamos de un firme historial y reputación académica. Alumnos en la escuela preparatoria Hamilton pueden elegir cursos de asignación avanzada, cursos de educación de carrera técnica, cursos de bellas artes y el idioma español, cursos sobre agrícola además de nuestros cursos del currículo básico de matemáticas, inglés, ciencia, y ciencia social.

Somos afortunados de ofrecer una cantidad variada de actividades extra y co-curriculares en la preparatoria Hamilton. Varios de nuestros alumnos participan en nuestro programa de futuros granjeros de America (FFA, por sus siglas en inglés), que es reconocido como uno de los mejores en el área norteña del estado. Además, anualmente tenemos una obra teatral, un programa de banda, y ofrecemos los siguientes deportes - voleibol, fútbol americano, atletismo, equipo de porristas, baloncesto, fútbol soccer, béisbol, y softbol. Estamos contentos en decir que nuestros equipos deportivos y atletas estudiantiles son reconocidos como competitivos con deportividad y buena conducta como los lemas principales para nuestros equipo y jugadores.

La seguridad escolar y estudiantil es esencial para nuestros alumnos y personal en la escuela preparatoria Hamilton. El administrador consistentemente supervisa el plantel durante el día y, junto con el director atlético, puede encontrarse en la mayoría de los eventos extracurriculares. Simulacros periódicos y capacitación para situaciones de incendio, encierro, y otras situaciones de emergencia se realizan para mejorar la preparación de nuestro personal y alumnos.

El plantel de la escuela preparatoria Hamilton es visto como atractivo y acogedor con una abundancia de árboles, arbustos, y áreas con pasto y un patio que muchas veces sirve como un punto focal de la interacción estudiantil.

La misión de la facultad, personal, y administración de la escuela preparatoria Hamilton es proporcionar un programa educativo comprensivo para todos los alumnos para que todos puedan tener las habilidades y la oportunidad de realizar su máximo potencial y, después de graduarse, ser productivo y activos miembros de la sociedad. Cada alumno, sin importar sus habilidades, origen socioeconómico o cultural debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, un deseo de por vida para aprender, y una preocupación genuina por el bienestar y la diversidad cultural de otra gente.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	76
<b>Décimo año</b>	69
<b>Onceavo año</b>	87
<b>Doceavo año</b>	61
<b>Matriculación total</b>	293

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.7
Hispanos o latinos	74.7
Blancos	21.8
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	69.6
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	9.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	15	15	15	
Sin certificación total	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	4	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	3	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.4	4.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.4	4.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** noviembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	High Point, 2002 Writer's Inc., 2003 The American Reader, 2007	No	0%
<b>Matemáticas</b>	CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 The Practice of Statistics, 2002 Single Variable Calculus, 2003 Precalculus w/Trigonometry Concepts & Applications, 2003 Discovering Geometry, 2004 Algebra II: Applications, Equations, Graphs, 2007	No	0%
<b>Ciencias</b>	Earth Science, Geology, and the Universe, 2007 Physics: Principles & Problems, 2000 Biology: The Dynamics of Life, 2007 Intro to Plant Science, 2002 Chemistry: Concepts & Applications, 1999 Hole's Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005	No	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	U.S. Government: Democracy in Action 2006 America, Pathways to the Present 2003 Economics: Principles in Action 2004 World History: Connections to Today 2004 By the People, A History of the United States, AP Edition- Pearson, 2015	No	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades 1, Pearson 2008 Realidades 2, Pearson 2008, 2014 Temas, AP Spanish Language & Culture- Vista, 2014		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Cumple las normas estatales		0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela preparatoria Hamilton, con una matriculación actual de 290 alumnos, está ubicada en Hamilton City en un plantel de 23 acres. La escuela tiene un laboratorio informático con 30 terminales, dos salas de conferencia, sala de trabajo del personal, un área informática de trabajo con 30 computadoras, y un área bibliotecaria con capacidad para 15,000 libros. Además, se compró y se puso en servicio un servidor nuevo y un sistema tecnológico actualizado en 2013-2014.

En septiembre del 2005, un programa de modernización de \$2.2 millones de dolares fue completado en los edificios 100, 200, y 300. El gimnasio tiene nuevos casilleros y baños públicos así como nuevas graderías y un piso repavimentado. En los edificios 100 y 200, la oficina fue ampliada y todos los salones fueron modernizados. Más de \$150,000 en nuevos muebles y equipo fueron adquiridos. Por último, nuevos sistemas de comunicación y rociadores de último modelo fueron instalados. Los salones de economía domestica y ciencia fueron modernizados en el verano del 2008. En el semestre de primavera de 2014, se agregó un salón portátil junto a la cafetería para acomodar secciones adicionales de matemática.

La seguridad de la escuela y los alumnos es muy importante en la escuela preparatoria Hamilton. Administradores están fuera vigilando el plantel durante el día y están presentes en todas las actividades extracurriculares. Simulacros de emergencia son realizados regularmente con los siguientes simulacros realizados durante el año: terremoto, incendio, e intruso/terrorista.

Nuestro plantel es reconocido como uno de los más atractivos en el área con una abundancia de árboles, arbustos, y flores ente los patios, patios de recreo, y áreas con pasto. Un estadio de fútbol con 1,000 asientos se terminó en el 2004, financiado por una asociación conjunta con los amigos de deportes. En marzo del 2005, un nuevo complejo de softbol se completó. Otras áreas al aire libre incluyen dos canchas de soccer, dos campos de béisbol, una granja agrícola con olivos y árboles de mandarinas, dos canchas de tenis, y dos canchas de baloncesto.

Dos trabajadores de mantenimiento y un conserje mantienen la escuela limpia y en buen estado. Conserjes están trabajando desde las 7AM hasta las 8:00PM durante la jornada escolar. Baños son limpiados a diario y mantenidos en buen estado de funcionamiento.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2013-2014, el distrito presupuestó \$64,200 para el programa de mantenimiento diferido.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de Octubre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de Octubre del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	25	44
Matemáticas	10	8	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	83	80	96.4	35	28	28	10
Masculinos	11		39	47.0	46	23	23	8
Femeninos	11		41	49.4	24	32	32	12
Hispano o Latino	11		58	69.9	38	28	24	10
Blanco	11		21	25.3	29	29	33	10
Dos o más orígenes étnicos	11		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		56	67.5	41	27	23	9
Estudiantes del Inglés	11		5	6.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		4	4.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	83	80	96.4	53	38	8	3
Masculinos	11		39	47.0	56	36	3	5
Femeninos	11		41	49.4	49	39	12	0
Hispano o Latino	11		58	69.9	55	36	5	3
Blanco	11		21	25.3	48	43	10	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		56	67.5	54	39	4	4
Estudiantes del Inglés	11		5	6.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		4	4.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	42	33	44	38	42	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	33
Masculino	25
Femenino	38
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	23
Blancos	64
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	23
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Cada año en la escuela preparatoria Hamilton, los alumnos realizan una variedad de evaluaciones diseñadas para ayudar al alumno a elegir posible caminos laborales. Alumnos investigan una cantidad de carreras y la educación necesaria para estas carreras en planeación de vida laboral (CLP. por sus siglas en inglés), un curso requerido para todos los alumnos en la escuela preparatoria Hamilton. Aproximadamente 50% de nuestros alumnos están matriculados en clases del programa ocupacional regional y estos programas proporcionan los alumnos con valiosas habilidad laborales. De manera similar, varias de las habilidades impartidas en CLP son utilizadas durante la carrera académica del alumnos en HHS. La preparatoria Hamilton siempre ha requerido 10 créditos de CTE como un requisito de graduación para cada alumno. Cada una de nuestras poblaciones especiales recibe apoyo necesario en todos los cursos, no solo CTE.

Como como una escuela y distrito chico, nuestro personal trabaja estrechamente para asegurar el éxito estudiantil. Repaso valioso ocurre regularmente para ayudar todas las poblaciones estudiantiles y finalización de cursos y efectividad es medible. Presentaciones de PowerPoint, informes orales y habilidades de investigación son ejemplos de algunas de las habilidades por cuales se miden los alumnos, además de estimar la efectividad de algunos de nuestros programas. Un examen de final de curso es también requerido y los alumnos deben lograr un 70% o mejor para recibir crédito universitario. Instructores CTE también administran evaluaciones comparativas trimestrales.

La mayoría de estos cursos son articulados con Butte College en acuerdos 2+2 donde los alumnos pueden obtener crédito universitario para cursos de escuela preparatoria. La facultado y personal de HHS también se reúne con instructores de Butte College para asegurar que el currículo y normas del curso del curso se alineen. Los alumnos de la preparatoria Hamilton participan en el programa de habilidades juveniles de empleo donde los alumnos aprenden habilidades laborales y luego son asignados en puestos de experiencia laboral pagados.

Cursos y programas de preparación laboral incluyen los siguientes: habilidades sociales, horticultura ambiental, y comidas mundiales. Cursos realizados por ROP incluyen: ciencia forense, horticultura ambiental, carreras agrícolas, mecánica agrícola, diseño floral, carreras con niños, fotografía digital y diseño web.



**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	208
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	73%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	43.14

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	53	48	61	53	48	60	57	56	58
Matemáticas	60	56	53	59	56	52	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	34	25	48	32	20
Todos los alumnos en la escuela	39	35	26	47	32	20
Masculino	48	31	21	39	39	22
Femenino	32	38	30	53	28	19
Hispanos o latinos	47	37	16	52	36	11
Blancos	21	29	50	25	25	50
De escasos recursos económicos	49	38	13	53	38	10
Alumnos que reciben servicios educativos para	36	64				

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.50	25.60	23.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El personal de la escuela preparatoria Hamilton cree que la participación de los padres es crítica a nuestro éxito estudiantil. Nuestra escuela ofrece una noche de regreso a clases en el otoño y visita escolar en la primavera para que los padres vean que currículo nuevo, exitoso, y exigente han completado los alumnos. Conferencias con los padres se llevan a cabo en septiembre y febrero de cada año así también, uno de las pocas escuelas a ofrecer estas conferencias.

Los padres siempre son bienvenidos a visitar las clases de sus alumnos, tomar visitas escolar, o visitar con el director. Un pase de visitante y un horario de clases puede obtenerse en la oficina escolar.

Los padres participan en una amplia variedad de programas incluyendo deportes de la preparatoria Hamilton, aficionados, FFA y el consejo del sitio escolar, solo para nombrar algunos. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela y pueden comunicarse con la directora Cris Oseguera al (530) 826-3261 ext. 206 o coseguera@hudsonschools.org para más información sobre como participar en los programas escolares.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.80	0.00	0.00	7.10	5.50	1.70	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	95.24	98.77	100.00	92.86	93.41	98.28	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	98.28	84.6
Afroamericanos	100	100	76
Nativos americanos o nativos de Alaska			78.07
Asiáticos			92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	100	97.62	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	100	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	100	100	61.28
Estudiantes del inglés	100	100	50.76
Alumnos con discapacidades	103.03	100	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.23	3.99	0.00	5.01	5.83	3.75	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Hamilton continua proporcionando un plantel seguro para los alumnos, empleados, y visitantes. Todos se enorgullecen en asegurar que la escuela preparatoria Hamilton permanece un entorno educativo positivo para todos los alumnos. Nuestro índice de delitos permanece muy por debajo de aquel en otras escuelas en el área y significativamente por debajo que otras escuelas preparatoria a lo largo del estado. El plan de seguridad escolar del distrito detalla las políticas de la escuela preparatoria Hamilton relacionadas al transporte, disciplina estudiantil, preparación ante emergencias y desastres, códigos de vestimenta, y reportando abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina para la inspección pública.

El Plan de Seguridad Escolar de Operaciones de Emergencia de la Escuela Preparatoria Hamilton (HHS por sus siglas en inglés) y Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD por sus siglas en inglés) fue adoptado por el consejo directivo del HUSD el 14 de Abril de 2014. Personal de HHS participó en el desarrollo del plan y artículos estan revisados regularmente en reuniones del personal de HHS.

Nuestro coordinador distrital de seguridad regularmente proporciona capacitación oportuna y necesaria a nivel local para el propósito de prevención, cumplimiento, y más importante, consciencia de asuntos que podrán afectar nuestros alumnos, personal, y cultura escolar.

Nuestro distrito, en el pasado, ha empleado un oficial de recursos escolares de medio tiempo que trabaja estrechamente con la agencia local de orden público, aunque preocupaciones del presupuesto han causado el programa de oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) a ser provisionalmente discontinuado. Nuestro coordinador distrital de seguridad nos mantiene bien informados sobre nuevas políticas y procedimientos de seguridad. Durante nuestra capacitación a nivel local los viernes por la tarde, nuestro personal escolar es proporcionado con capacitación regular de seguridad sobre una variedad de temas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	Not in PI	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	10	5		17	11	5		18	11	5	1
Matemáticas	22	7	6		16	13	4		14	18	2	
Ciencias	23	6	4		19	7	4		17	8	4	
Ciencias Sociales	21	5	4	1	20	5	5		22	5	5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.5	206.7
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	12,689	3,438	9,252	67,151
Distrito	N/A	N/A	6196	\$61,964
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	49.3	8.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	73.0	12.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los siguientes programas y servicios representan las fuentes por cuales financiamiento es asegurado para ayudar los alumnos - estas fuentes financieras son por lo general programas federales o estatales: Título II (calidad de maestro); Título III (LEP); ROP; educación vocacional Carl Perkins; ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés); preparación CAHSEE; educación migrante; beca de incentivo agrícola; y educación de carrera técnica.

Estos fondos de estas fuentes permiten que la escuela preparatoria Hamilton ofrezca clases auxiliares CAHSEE, ayuda los nuevos alumnos inmigrantes, ayuda nuestros alumnos migrantes y sus familias, nos permite tener una cantidad aumentada de clases agrícola ofrecidas, y ofrecer casi una docena de cursos ROP.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,678	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,900	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$75,548	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$87,828	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$96,252	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$111,135	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	10%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La escuela preparatoria Hamilton proporciona 4 días completos y 13 días de horario limitado de desarrollo profesional, además de las pequeñas capacitaciones a nivel local los viernes. Áreas de enfoque para el desarrollo del personal para el 2013-2014 son seguridad, Aeries Analytics, EDI, normas básicas comunes estatales e inmersión estructurada del inglés. Estas áreas de desarrollo profesional fueron seleccionadas basado en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones estructuradas de inmersión del inglés que están diseñadas para mejorar acceso a nuestros programas educativos para todos los alumnos. Explicita instrucción directa (EDI, por sus siglas en inglés) ahora el Common Core Cadre-son continuas capacitaciones para todos los maestros en nuestro distrito para el propósito de asegurar práctica educativa básica en los salones HUSD del kínder al doceavo año. La escuela preparatoria tiene maestros-tutores para ayuda en este proceso mediante reuniones individuales y capacitaciones, pero también mediante observación a nivel del salón y entrenamiento. Maestros del departamento de matemáticas han estado involucrados en capacitación continua con el fin de implementar Estándares de Normas Básicas para Matemáticas y la entrega variada de currículo relacionado con Estándares en Matemáticas para CCSS.

Continua capacitación es proporcionada para la implementación de análisis de datos y programas de análisis de datos con el propósito de mejorar el uso de datos por los maestros para formar y mejorar instrucción para ayudar nuestros alumnos a lograr académicamente. Se utiliza el tiempo de colaboración semanal lunes por el tiempo de colaboración del departamento estructurado, el trabajo sobre guías de ritmo y las normas esenciales y la información sobre STAR, CAHSEE y otras pruebas por mandato. También se utiliza el tiempo para PLC durante el cual nuestros maestros colaboran, discuten y buscan soluciones para ayudar a una mejor instrucción, plan de estudios, y el rendimiento estudiantil.