



**1. ¿Estaban todas las sugerencias de los padres/el personal incluidos en la LCAP?**

Las sugerencias que fueron capturados en la Mesa Directiva, el personal, y talleres públicos fueron incluidos en la LCAP. Unimos temas comunes y condensamos la información de concepto similar.

**2. ¿Cómo fueron elegidas las prioridades para el Distrito?**

Cada una de las prioridades establecidas en la LCAP son prioridades del Distrito. Las listas de 1-10 no son clasificadas ya que estaremos abordando cada uno de ellos como necesidades de nuestro Distrito. Aunque no todas las prioridades se lograran en el primer año, vamos a hacer el mayor número posible. Algunos se lograran en el primer año, otras el segundo y con suerte vamos a completar la lista en el tercer año. Haremos nuestro mejor esfuerzo para ir resolviendo cada una de estas prioridades como sea posible en nuestros recursos, el personal y años de trabajo/año escolar.

**3. ¿Sera traducido el documento?**

¡Sí! Hacemos todo lo posible para traducir nuestros documentos para incluir a todos nuestros padres. Como ustedes saben, nuestro distrito se formó hace cinco años. Mientras que puede parecer que fue hace mucho tiempo, se tarda entre ocho y diez años para obtener todos los servicios integrados en un distrito recién formado. La traducción es uno de esos servicios muy importantes que estamos tratando de encontrar la manera de proporcionar de forma regular.

**4. ¿Es la LCAP un documento de varios años?**

Es un documento de varios años, sin embargo, no todas las prioridades serán completadas en el primer año. Cada año las personas interesadas tendrán la oportunidad de escuchar acerca de los avances que hemos logrado en la consecución de nuestros objetivos. Pediremos a todos los interesados que den su opinión con respecto a nuestros objetivos declarados y en caso que sea necesario, los objetivos podrán ser modificados o cambiados.

**5. Por la LCAP, si tenemos que aumentar las puntuaciones de ELA por un 5%, ¿Cómo podemos hacer eso con menos tiempo de instrucción de lectura?**

En los últimos tres años que yo he sido el Director, no hemos reducido el tiempo de lectura. Cualquier información en contrario no es correcta. Además, uno de nuestros maestros de educación especial de la primaria trabaja en los grados menores para proporcionar apoyo en lectura según lo acordado en un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Glenn. La lectura es una parte del trabajo de cada maestro/a y se enseña en todos los temas

presentados a los estudiantes del K-12. Hay un dicho muy antiguo que aprendí temprano en mi carrera, “La lectura es una parte de la vida de todos, todos enseñamos a leer.”

Como parte de nuestros objetivos en los próximos años, tenemos la intención de aumentar nuestro apoyo a los estudiantes que necesitan más intervención en el área de lectura. Tenemos la intención de introducir la intervención de lectura con el apoyo de ayudantes y entrenamiento de maestros en los próximos dos años. Grupos especializados y grupos fuera del salón pueden ser contratados. Los programas de grupos fuera del salón no siempre son la respuesta y no están apoyados por los expertos. Los expertos, como Richard Dufour, sugieren que el comportamiento de los maestros/as y la calidad de las prácticas de enseñanza del maestro/a es el mayor apoyo que se puede prestar para el aprendizaje de cada estudiante. Por favor, aprenda más acerca de las mejores prácticas de enseñanza en [www.allthingsplc.com](http://www.allthingsplc.com).

**6. Página 9 – No. 8 Asignaciones de personal según sea necesario – Si este es el caso, ¿Por qué no hemos contratado a mas maestros/as y reducido el número de alumnos por clase? ¿Por qué tenemos clases combinadas en la escuela primaria (tamaño promedio de las clases es de 30)?**

El tamaño de las clases de K-3 es de 23.7 alumnos por maestro/a. (Vea el informe de grados de ajustes como fue reportado al Estado de California por Distrito Unificado de Hamilton.) Lamentablemente, clases combinadas existirán en nuestro distrito por algún tiempo. Nuestro distrito no es diferente a otros distritos de nuestra provincia y sus alrededores. Clases de combinación, aunque no optima, es la única manera en que podemos asegurar la solvencia del distrito. Al igual que todos los distritos, nuestra prioridad será reducir clases combinadas tanto como sea posible cuando el personal y los recursos nos los permitan hacer.

**7. ¿Cómo elije la prioridad de las necesidades de las instalaciones, la escuela primaria vs. la secundaria?**

Las prioridades se basan en la seguridad y la salud de los estudiantes. Nos fijamos en los proyectos en cada sitio y determinamos la necesidad más grande. Por ejemplo, si un aparato de aire acondicionado deja de funcionar en mayo, esa seria nuestra prioridad. Si un calentón se descompone en el invierno, entonces eso se convierte en nuestra área de enfoque. El distrito aporta \$54,000 al año a nuestra cuenta de mantenimiento diferido. Por desgracia, los distritos escolares en el Estado de California ya no reciben fondos adicionales del Estado para hacer reparaciones o mejorías.

Tal vez usted está preguntando, “¿Por qué no ponen más dinero en reparaciones?” Para operar nuestras escuelas tenemos alrededor de 5.9 millones de dólares en la financiación total. 78% de nuestro presupuesto total se destina a salarios, beneficios y deducciones legales que van hacia los empleados anualmente. Eso nos deja el 22% para financiar las instalaciones, el transporte en autobús, servicio de alimentos, servicios públicos, deportes, libros de texto, materiales, copias, suministros, etc. Por ejemplo, la factura de PG&E del distrito sale como de \$122,000 cada año.

**8. ¿Está un personal de apoyo para ELD disponible para la escuela primaria y la secundaria?**

Nuestro programa de ELD en la escuela secundaria es de aproximadamente dos a tres periodos de clase cada año. Nuestro maestro/a de ELD de la secundaria, también un maestro/a de Inglés con buena formación, ha sido entrenado/a en los métodos y cuenta con el apoyo de nuestros asesores de ELD. El entrenador de ELD apoya principalmente al personal de la primaria, donde tenemos la mayor población de estudiantes de un segundo idioma.

**9. ¿Habría tutoría individual?(10.1)**

Tutoría individual es basada conforme sea necesario cuando es necesitado por un estudiante. Hemos reservado tiempo de tutoría donde los estudiantes pueden recibir ayuda adicional. Por favor póngase en contacto con su maestro/a o director/a de la escuela para obtener información sobre cuándo podrá recibir ayuda su hijo/a.

**10. ¿Existe un plan de mantenimiento para reparaciones de capital, así como la reparación ordinarios de funcionamiento?**

Antes de la caída financiera que el Estado a sufrido en los últimos diez años, los programas de mantenimiento y modernización regulares estaban disponibles para las escuelas en un proceso basado en aplicación. Lo que se conoce como “dinero dificultades críticos” también estaban disponibles cuando las escuelas necesitaban reparaciones importantes, tales como techos, baños y sistemas de climatización. Desafortunadamente, debido a los problemas presupuestarios del Estado, estos fondos fueron sacados de la ley por la legislatura del estado hace unos años y los distritos escolares se quedaron para encontrar este dinero a través de medidas de bonos locales. El distrito Escolar de Hamilton intento un bono en 2009, pero fracasaron por unos pocos votos. La Mesa directiva boto para tener un estudio completado que asesorara a la comunidad de las necesidades de un enlace y el crecimiento futuro de nuestra área que requerirá salones adicionales y zonas de juegos infantiles.

**11. ¿Quién trabaja en el presupuesto cada año?**

El personal del distrito con sugerencias de los sitios y el personal reúnen una lista de prioridades. La mesa directiva ofrece orientación en el proceso presupuestario y finalmente aprueban el plan de presupuesto. Reuniones sobre la evolución del presupuesto ordinario se llevan a cabo en las juntas de la mesa directiva una vez cada trimestre.

**12. ¿Quién da sugerencias en cuanto a las necesidades de la escuela? ¿El personal, los padres y los maestros/as?**

¡Si! Como se ha indicado en la pregunta 11, tenemos audiencias del presupuesto ordinario y reuniones una vez cada trimestre. En estas reuniones, el presupuesto se revisa, incluyendo nuestros gastos e ingresos. La mesa directiva solicita la opinión sobre las prioridades a través de estas reuniones.

**13. ¿Recibe propuestas de los profesionales, es decir, de HVAC, plomería, techos, etc.?**

!si! Nuestro personal de mantenimiento realiza las reparaciones que pueden hacer y contratan para las cosas que no pueden hacer. Si una reparación es de más de \$84,100, estamos obligados a ir a una oferta para un contratista autorizado DSA aprobado para completar el trabajo.

**14. ¿Cuánto unificación profesional hay entre la escuela primaria y la secundaria?**

No estoy seguro si entiendo el significado de esta pregunta. Voy a responder a lo que creo que se está pidiendo. (Si desea aclarar.) ¿Trabajan juntos los maestros/as y el personal desde los grados K-12 para obtener la formación profesional? Si esto es correcto, entonces la respuesta es, si! El distrito ha destinado cuatro días por año y un día mínimo cada mes para el desarrollo del personal en todo el distrito, donde los maestros/as trabajan juntos para construir la capacidad de enseñanza en todos los grados.

Durante el año escolar 2014-2015 cada sitio tendrá diferentes necesidades, y el personal se siente, con base en esas necesidades, que se reunirán los cuatro días de desarrollo del personal y solo una vez trimestralmente en días mínimos. Cada año se examinan las necesidades de desarrollo del personal y crear un plan.

**15. ¿Si estamos haciendo una prioridad para mantener nuestros sitios limpios, estamos contratando a más trabajadores de limpieza?**

Estamos contentos de haber recibido fondos adicionales este año que permitirá un conductor de autobús/personal de limpieza adicional por tiempo parcial. Estamos esperando que esta persona agregada ayudara con nuestros esfuerzos para mantener los sitios seguros y limpios.

**16. ¿Por qué estamos retirando a nuestros hijos de tiempo de instrucción para que recojan basura?**

Esta situación no es la más deseable y no sucede con regularidad, sin embargo es importante y nuestro deber enseñarles a los estudiantes la importancia y responsabilidad de mantener nuestra escuela en la mejor forma posible. Con esta práctica es nuestra intención enseñarles a los alumnos como ser buenos ciudadanos y que cada uno tiene el deber de ayudar a mantener nuestra escuela limpia.

**17. No queda claro en cuanto a la identidad del objetivo No. 1 en la escuela primaria- Instalaciones limpias y seguras. ¿Cuál es el plan para abordar la seguridad del campo/área de sácate de la primaria?**

El patio de juegos y elementos solidos de la escuela primaria han sido una preocupación para la mesa directiva y para mí. Hemos tenido muchas conversaciones sobre como reparar y finalmente remplazarlo. Como se ha señalado en el número 7, tenemos aproximadamente \$54,000 al año para reparar y mantener nuestras necesidades totales del distrito. Obtuvimos una oferta reciente para reparar temporalmente una porción del are de cemento con el fin de

actualizar el drenaje y la reparación de las grietas. La oferta es para \$107,000. La condición del cemento actual se debe a un sistema de drenaje muy mal diseñado que fue instalado hace 40 años. Para reparar este problema, todo el cemento y la subestructura tiene que ser eliminado entre todos los edificios. Las grandes trincheras con grandes tubos de drenaje deben ser instalados que puedan llevar la cantidad adecuada de agua para evitar el daño del agua que actualmente estamos viendo. Un cálculo muy aproximado para hacer los arreglos en el cemento y el sácate de la escuela primaria es cerca de un millón de dólares. No tenemos este tipo de financiación. No estamos seguros de que podamos financiar los gastos de reparación de \$107,000. Vamos a seguir trabajando en este problema para encontrar una solución.

**18. ¿Cómo va a mejorar las necesidades de la escuela, por ejemplo, el número y condición de los baños, fuente de agua (número y condición, algunos enfrente de la escuela), la condición de los terrenos de la escuela, la limpieza de la escuela (HES), y el número de alumnos por clase (demasiados estudiantes para un maestro/a)?**

Como se mencionó anteriormente, el Estado ha reducido los bonos de dinero para la modernización e instalaciones, y los distritos ahora deben recaudar fondos a través de elecciones locales de unión. Mejoramientos en los baños, edificios, etc., se deben hacer a través de un proceso de planificación estratégica. Ese proceso se lleva a cabo por la Mesa Directiva del Distrito a través de un proceso de estudio.

El tamaño de las clases ha sido discutido en las preguntas anteriores y es un importante problema de presupuesto. Me gustaría señalar, una vez más, que en nuestras clases del K-3 es de 23.7 alumnos por maestro/a. Grados 4-8 están en 30 a uno, excepto en un nivel de grado que está en 35. Los distritos escolares unificados que rodean tienen un promedio entre 32 a 35 alumnos por clase para grados 4-8. Nuestro distrito está buscando la manera de hacer frente a la población estudiantil como nuestros fondos y recursos lo permitan.

**19. ¿Cómo podemos hacer que los maestros apoyen las sugerencias de los padres para la limpieza de la escuela?**

Estamos trabajando para mejorar la limpieza de nuestra escuela mediante la contratación de medio tiempo de un chofer de autobús/personal de limpieza. Esperamos que a través de nuestro proceso de PLC y nuestros programas de ciudadanía todos ganemos un renovado sentido de propiedad.

**20. ¿Cómo podemos mejorar la eficiencia de la comunicación entre el profesor y los padres acerca de las calificaciones? Maestros/as (HES) dicen que es el sistema que causa inexactitud.**

Estoy un poco confundido con la pregunta, pero voy a calarle. Estaré encantado de aclarar si se proponen preguntas de seguimiento. Por ley estatal, los maestros son la autoridad de clasificación para cada uno de sus alumnos. “El sistema” es un programa de reporte de calificaciones por internet (AERIES) que se manipula manualmente por cada maestro/a. Los maestros/as de los grados 4-12 tienen libros de calificaciones por internet, que si es mantenido al corriente por el maestro/a, cada padre puede tener acceso para ver el progreso de sus hijos/as casi a diario. Informes de calificaciones/tareas (grados 4-12 por internet) y

asistencia (grados K-12 por internet) son cosas que queremos que los padres estén informados frecuentemente. Se espera que cada maestro tenga una cuenta exacta de los informes de calificaciones y asistencia. Si las calificaciones o la asistencia de su hijo no están correctos, por favor comuníquese con el maestro/a de su hijo/a. Por favor póngase en contacto con la oficina de la escuela para registrarse en una cuenta para padres por la internet para poder ver los registros de su alumno.

## **21. ¿Cómo podemos dar prioridad a la contratación de más maestros/as?**

En los últimos dos años hemos contratado a para los siguientes puestos.

- a) Maestro/a en Asignación Especial para el Distrito. Esta posición va a ayudar, a todo el distrito, para guiar la mejoría escolar, la introducción de los Contenidos de los estándares de Common Core, y el desarrollo del personal.
- b) Dos maestros/as de matemáticas para la Secundaria. Estos dos maestros están trabajando en mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes. Esta es un área de más necesidad crítica basados en pruebas anteriores de todo el distrito.
- c) Hemos separado el séptimo y octavo grado por materias en la escuela primaria este año. Como resultado de este plan de reorganización, hemos añadido un especialista de contenido de matemáticas y un especialista en ciencia a principios del año escolar 2013-14. En 2014-15, vamos a contratar a un especialista en ciencias sociales/ELD y a un especialista en el contenido de Ingles. El objetivo es permitir a los estudiantes del 6°, 7°, y 8° grado que aprendan adquirir las habilidades específicas que necesitaran saber al entrar a la secundaria y en la universidad.
- d) Contratamos a dos asistentes de instrucción para apoyar a los maestros/as en el salón para la escuela primaria.
- e) Contratamos a un supervisor de zona de juegos en la escuela primaria para ayudar con la seguridad de los estudiantes durante los recreos y almuerzo.
- f) Estamos buscando como podemos asignar recursos adicionales que ya tenemos en el personal para apoyar a los estudiantes con las intervenciones e intervención de lectura. Más acerca de este plan, conforme se valla desarrollando durante el verano 2014.
- g) Estamos en el proceso de contratar a un Universal (personal de limpieza/conductor de autobús).

## **22. ¿Cómo se diferencian los fondos entre los sitios? Uno fondo per todas las escuelas son indicadas (paginas 20-29).**

Por primera vez en 40 años, el estado de California ha cambiado la fórmula de financiación para las escuelas. Bajo la versión antigua de financiación conocido como un “límite de ingresos”, las escuelas tendrían una porción de los fondos que recibió para los propósitos generales, mientras que parte del dinero era muy restringido y tenía que ser gastado bajo reglas muy específicas.

La nueva fórmula de financiación conocido como, “Fórmula de financiación local controlada” (LCFF) ha cambiado como se financian las escuelas. Por un lado, el Estado ha dado un poco de control a los distritos locales sobre cómo estos ingresos se van a aplicar y

gastar. Sin embargo, en muchos casos se siguen aplicando las restricciones que estaban en la formula vieja. Así que, francamente, el control local es muy limitado.

La nueva financiación también requiere que el Distrito escriba un plan de gastos de los fondos de LCFF. El plan, “Plan de Responsabilidad Controlado Local” (LCAP), es/fue desarrollado a través de un proceso que incluye a los padres, personal, estudiantes, miembros de la comunidad, y la mesa directiva de la escuela. Parte del plan es que los interesados examinen el proyecto antes de su aprobación y proporcionen sugerencias a través de preguntas con el Director respondiendo por escrito a las preguntas como se ha hecho aquí.

Para responder a la pregunta: ¿Cómo se aplican los fondos? La financiación debe ser aplicada a cada una de las ocho categorías que requiere LCAP. En algunos casos, estos fondos tienen el mandato, como el apoyo de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes que están en riesgo de reprobado cursos. Estos son solo una muestra de los estudiantes que la financiación debe abordar.

La aplicación de los fondos era proporcional a las necesidades de cada prioridad. Tenemos que calcular en nuestro modelo de financiación que se aplican a estas poblaciones especiales, sin contar a los estudiantes más de una vez. También tuvimos que demostrar en nuestro plan como los servicios para las poblaciones especiales estaban recibiendo servicios adicionales. Todo esto se refleja en nuestro modelo de financiación.

### **23. Fuentes de agua tienen que ser incluidos en las reparaciones en la primaria.**

Actualmente todas las fuentes de agua potable están trabajando. Vamos añadir una estación de hidratación durante el verano en las dos escuelas que permitirán a los estudiantes/personal que llenen botellas de agua.

### **24. Los maestros/as deben de ser restablecidos a la primaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes.**

Restablecimiento es guiado por un acuerdo contractual entre el Distrito y la unión de los maestros. Restablecimiento es siempre nuestro objetivo, pero se basa en la financiación y depende de los servicios que nuestros estudiantes necesitan alcanzar. Por favor, vea la lista de contratación en la pregunta número 21.

### **25. Timepo de colaboración para los niveles de grado – ¿si son clases combinadas, con quien colaboran?(pagina 19, 3.4)**

Esto depende del sitio escolar. En la primaria los maestros se comunican en vainas. Ejemplo de una vaina es Kinder y 1º, 2º, 3º, y grados 4º-6º trabajan juntos. Grados arriba y hacia abajo están trabajando juntos para asegurar que los estudiantes obtengan el nivel correcto de instrucion.

En la secundaria, los maestros trabajan juntos en un modelo diferente. Ellos trabajan por departamento, que esta determinada por la materia que enseñan (Estudios Sociales, Inglés, Matematicas, Ciencias, Carrera Tecnica, Etc.) Cuando la escuela tiene una necesidad que afecta a toda la escuela, el personal de la secundaria se reúne para encontrar una solución.

**26. Sección 2, No. 9 – ¿Cuál es el marco de tiempo para las reparaciones una vez que se hace un reporte?**

Las reparaciones se hacen tan pronto como sea razonablemente posible. Como se dijo anteriormente, hacemos las reparaciones sobre la base de la prioridad determinada, hacemos lo que podemos nosotros mismos y las reparaciones que no podemos, contratamos a alguien.

**27. ¿En su esfuerzo para enviar a maestros a los entrenamientos, como o que se está haciendo para animar a los maestros a asistir en su propio tiempo envés de su tiempo de enseñanza? ¿Qué tipo de incentivo se les da a los maestros cuando asisten entrenamientos?**

Los maestros normalmente asisten a entrenamientos durante su tiempo de contrato. Cuando se requiere que un maestro viaje, se les recompensa por los gastos del entrenamiento. Si es fuera de sus días de contrato, entonces el instituto del entrenamiento o el distrito les proporciona un estipendio.

Si un maestro decide ir a un entrenamiento/clase por su propia decisión, donde reciben créditos universitarios adicionales, ese maestro/a puede aplicar esas unidades a la escala de salario del distrito y recibir una compensación adicional en su salario mensual.

**28. ¿Cómo son afectados los estudiantes por las ausencias de los maestros con tanta frecuencia en el año escolar?**

Siempre es mejor que los maestros estén en sus salones enseñando a los estudiantes. Sin embargo, también es muy importante que aprendan los métodos y técnicas más recientes para enseñar a sus hijos/a. Los maestros tienen que desarrollar habilidades para que puedan mejorar el ambiente de aprendizaje. El distrito ofrece días de servicio durante los días de contrato de los maestros que también pueden ser días no escolares para sus hijos. Por desgracia, los entrenamientos para los maestros por lo general se ofrecen durante el año escolar.

**29. ¿Con todos los exámenes indicados por los resultados, cuanto tiempo de enseñanza se ha perdido debido a los exámenes de uno-a-uno?**

No estoy seguro de lo que quiere decir sobre pruebas de uno-a-uno. Por lo general, las exámenes se realizan en grupos y horarios programados en forma regular durante todo el año escolar. Un maestro puede ofrecer sus propias evaluaciones, análisis de los capítulos, las pruebas de ortografía, exámenes de lectura que todos hemos contraído como estudiantes durante nuestro tiempo en la educación K- 12. Los exámenes escolares son generalmente trimestrales y los datos se utilizan para predecir los exámenes estatales que pasan en la última parte del año escolar. No creo que el tiempo de enseñanza es inusualmente afectada por los exámenes.



**30. ¿Qué se está haciendo para ayudar a los maestros con los grandes números en clase mientras trabajan en los exámenes indicados por los resultados?**

En raras ocasiones, son revisados los exámenes durante el tiempo de instrucción. Hay días mínimos cada viernes. Durante esos viernes, que no suelen ser utilizados para la preparación del personal, los maestros se reúnen para la revisión de datos y planificación de lecciones. También utilizamos los tiempos después de clase que fueron reservados para los tiempos de la comunidad profesional de aprendizaje. Los tiempos del PLC, como se le conoce, es para la revisión de datos, planificación de lecciones en las vainas de maestros, y para formación de exámenes o unidades.

**31. ¿Qué te parece tener más de un consejero para los estudiantes de la secundaria?**

Antes de la crisis financiera del Estado, teníamos 1.5 consejeros en la escuela secundaria. Cuando se cortó la financiación del Estado, tuvimos que adaptar nuestro personal de consejería y pedirles que cubran más áreas de necesidades de las escuelas en todo el distrito. Es nuestra esperanza que en el futuro vamos a obtener fondos para restaurar los servicios de asesoramiento y apoyo a lo largo de nuestro distrito.

**32. Tutoría es muy necesario.**

La tutoría es ofrecida dos veces por semana en la escuela primaria. Los maestros de la secundaria ofrecen tutoría antes de clases, después de clases y durante el almuerzo. Por favor consulte con su sitio/maestro/a para los horarios de tutoría.

**33. ¿Una mejor tecnología?**

Esta es una área en la que puedo decir que hemos hecho grandes avances. En 2011, nuestro distrito reconstruyó por completo nuestro sistema informático a partir de cero. Contamos con una de las conexiones más rápidas de internet en la área de Glenn-Butte y Tehama. Nuestros servidores y sistema rival que usted encontraría en un sitio universitario. El año pasado, reemplazamos casi la mitad de computadores para los estudiantes en el distrito. En gran parte, esas computadoras fueron instaladas en nuevos laboratorios; un laboratorio completo en la escuela primaria y dos en la secundaria. El segundo laboratorio más antiguo en la primaria será reemplazado totalmente durante el verano de 2014.

Nuestra siguiente prioridad son las computadoras para acceso para los maestros en los salones. Planeamos durante los próximos años que tengamos todas las computadoras funcionando con el último software y acceso a internet.

Estamos explorando un nuevo y mejorado acceso inalámbrico en nuestras escuelas que abrirán oportunidades de aprendizaje a los estudiantes a través de sus dispositivos de mano inalámbricos. Mas sobre esto por venir, conforme terminemos nuestra investigación y desarrollemos nuestro plan de implementación.

### **34. ¿Entrenamiento para los maestros?**

El distrito tiene un plan de desarrollo personal, donde se les pide a los maestros que participen en varios programas que le ayudaran a desarrollar la capacidad de enseñar y aprender. A continuación se enumeran ejemplos de los servicios que se ofrecen como entrenamientos para los maestros.

- Proyecto de Matematicas de Chico
- Proyecto de Escritura del Norte de California
- Entrenamiento para Maestros para la Colocación Avanzada
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Entrenamiento de Common Core
- Entrenamiento Común al Core del Condado de Glenn (en Septiembre cada año)
- Academia de Personal ACSA
- Ciencia STEM
- Conferencia de Tecnología de CUE

### **35. ¿Una mejor comunicación entre los maestros y los padres?**

Este no puedo discutir. Este comentario o pregunta, es algo que todos los distritos luchan por lograr. Hemos establecido varios métodos para mejorar la comunicación, por ejemplo: Boletines del distrito y las escuelas, un nuevo portal de AERIES para padres, un nuevo sitio de internet con más información publicada en el sitio de internet del distrito y de la escuela, y almuerzos de padres en la escuela primaria.

A través de este proceso, he aprendido que los padres quieren tiempo con migo varias veces al año, en el que pueden sentarse y tener más conversaciones cara a cara. Voy a estar desarrollando un horario durante el verano para dar más tiempo a estos encuentros.

Podemos mejorar haciendo que todos los maestros utilicen el libro de calificaciones en AERIES para ayudar a los padres a que supervisen las calificaciones de sus estudiantes a través del portal de padres. Estamos trabajando en un plan donde los maestros enviaran un calendario para el año escolar 2014-2015 para notificar a los padres cuando sus hijos pueden recibir tutoría o los horarios que los padres pueden consultar con ellos.

### **36. Mas maestros – menos clases de combinación.**

Como se indicó anteriormente, el personal se basa en las necesidades de la población estudiantil y los recursos del Distrito. Cuando menos alumnos asisten a nuestro distrito, la probabilidad de tener clases combinadas es mucho mayor. Nuestro distrito intenta minimizar clases combinadas con tanta frecuencia como sea posible. Debo de señalar que, incluso con clases combinadas, nuestro distrito tiene los tamaños de clase más pequeños, en promedio, que la mayoría de los distritos escolares unificados en nuestra área.

### **37. Mas deportes en la escuela primaria.**

Deportes de la primaria se ven directamente afectados por la disponibilidad de gimnasio y espacio de campo deportivo. Con solo un gimnasio completo en el Distrito, es casi imposible de construir más equipos en la primaria, ya que no tenemos el espacio. Uno de los artículos que estaremos mirando en las instalaciones durante nuestra revisión es como

aumentar el gimnasio y el espacio de campo que apoyaría la adición de los deportes en la primaria. Actualmente, contamos con los siguientes equipos deportivos en la primaria.

- Baloncesto de niños y niñas
- Football de niños/Soccer
- Volleyball de niñas

**38. Necesitamos de un entrenador en la escuela primaria para los deportes.**

Tenemos entrenadores para todos los deportes que se ofrecen en la primaria. No tenemos vacantes actuales.

**39. ? Es obligatorio que todos los maestros/personal asistan a entrenamientos/conferencias?**

No por lo general para entrenamientos fuera de la escuela. Si un entrenamiento o conferencia es requerido, los maestros son reembolsados por todos los gastos y su horario de trabajo se ajusta de manera que se les compense por el tiempo de asistir al entrenamiento.

**40. ¿Cómo podemos tener más conferencias de padres/maestros para estar al día sobre el progreso del estudiante?**

Las conferencias de padres son programados dos veces al año. Los padres pueden solicitar conferencias adicionales si sienten que es necesario comunicarse con el maestro de su hijo/a. Si un padre desea tener una junta con el maestro, pueden llamar a la oficina y tener la ayuda de el/la director/a para establecer un horario para la reunión.

**41. ¿Cómo mejorar la comunicación con los padres? Por ejemplo, correos electrónicos, mensajes de texto, (celular) los teléfonos, página de internet, etc.**

Actualmente, nuestro distrito utiliza un marcador automático como uno de los métodos que usamos para comunicarnos con los padres. También hemos incorporado un nuevo sistema de red informática que nos permitirá aumentar nuestras habilidades de comunicación en el futuro cercano. Hemos instituido una nueva página de internet que tiene muchas características que le permitan mayores formas de comunicación entre la escuela y el hogar. La nueva página de internet permita a los maestros a construir su propia página que le permita el correo electrónico masivo o enviar mensajes de texto masivos. Tomará algún tiempo para iniciar el programa de formación para dar tiempo a los maestros para aprender las nuevas herramientas y luego iniciar el proceso.